

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСКИЙСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ СИРИНА НИКОЛАЯ  
ИВАНОВИЧА»  
(МБОУ «СОШ №6 ИМ. СИРИНА Н.И.»)**

Рассмотрена  
педагогическом совете  
Протокол от 13.02.2018 №4

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ «СОШ №6 им.  
Сирин Н.И.»  
Е.В. Антоновская  
Приказ от 20.02.2018 №116



**Модель обучения  
детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и  
другими ментальными нарушениями  
в МБОУ «СОШ №6 им. Сирин Н.И.»**

## Содержание

Введение.....	3
Особенности обучения детей с РАС в общеобразовательной школе.....	4
Предпосылки для разработки модели обучения детей с РАС в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».....	5
Модель обучения детей с РАС в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».....	10
Реализация модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.....	13
Этапы обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения.....	19
Уровень начального общего образования.....	19
Инклюзивное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования.....	20
Организация образовательного пространства.....	20
Ресурсный класс.....	21
Дополнительное образование.....	23
Информационные источники.....	23
Приложение. Смета расходов на приобретение оборудования ресурсного класса для обучения детей с РАС.....	25

## Введение

Одним из основных направлений в реформировании современного школьного образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ существующей практики показывает, что для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать потенциал этих детей. Дети с особенностями развития – это неоднородная группа детей, поэтому можно утверждать, что не существует универсальной для всех единой модели инклюзии. Все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в поддержке и сопровождении при обучении в школе, но объем помощи может значительным образом варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития отдельного ребенка.

Особую группу детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с расстройствами аутистического спектра. Аутизм представляет собой отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контактах со средой [2].

В Ханты-Мансийске проживает порядка 34 детей с РАС в возрасте от 3 до 18 лет, из них обучается в образовательных организациях 17 человек. Количество обучающихся с РАС в МБОУ «СОШ №6» ежегодно варьируется от 3 до 4 человек. В 2017 году двое обучающихся с РАС были из школы в общеобразовательные организации других субъектов РФ, где созданы условия для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Один обучающийся снят с инвалидности.

### Количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
2	3	4	3

Вопрос об организации обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе в настоящее время является актуальным. Чаще всего рекомендации по обучению детей с РАС направлены на то, чтобы уменьшить или снизить расстройства поведения. По опыту педагогов и специалистов Службы ППМС-сопровождения, кроме внешних признаков нарушений (например, таких, как поведение), при организации обучения детей с РАС нужно учитывать и нарушения, характеризующие развитие высших психических функций. Инклюзивное обучение ребенка с РАС в общеобразовательной школе должно иметь обязательный предваряющий подготовительный этап. Эту позицию разделяют многие специалисты. Начальные этапы обучения детей с РАС должны проводиться в условиях, «которые максимально соответствуют его проблемам. Он нуждается в большей степени в защите, чем в интеграции». Это определяется следующими проблемами. Большинству детей с РАС для адаптации к школе требуется длительный период времени. Изменение привычного расписания дня, появление новых взрослых и детей, усложнение социальной среды часто приводит к тому, что дети демонстрируют негативизм, аффективные вспышки и др. В это

время у ребенка может наблюдаться неадекватное поведение, а аффективные вспышки могут сопровождаться вербальной и невербальной агрессией по отношению к окружающим.

Особые сложности при организации группового обучения детей с РАС создает неравномерность и изменчивость выраженности способностей у конкретных обучающихся. Из-за этого невозможно без внесения серьезных изменений в образовательную программу использовать готовые учебно-методические комплексы, разработанные для обучающихся общеобразовательной школы. К тому же чаще всего на начальном этапе обучения у детей задерживается развитие учебной мотивации, и учет таких различий становится особенно важным.

Эмоционально-волевое развитие детей с РАС происходит медленнее, чем у нормально развивающихся детей. В связи с этим даже качественная подготовка к школе не может полностью решить задачи их успешной социальной адаптации при переходе на этап школьного образования. Даже при потенциально высоком интеллектуальном развитии они не могут без специальной психолого-педагогической помощи освоить навыки общения и социального взаимодействия в коллективе сверстников.

Однако совместное обучение с обычно развивающимися сверстниками позволит им расширить опыт общения с другими детьми и освоить общепринятые образцы поведения. Успешное включение в образовательную среду детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями позволяет максимально реализовать потенциальные возможности их развития и повысить качество жизни и решить проблему изоляции не только самого ребенка, но и членов его семьи.

### **Особенности обучения детей с РАС в общеобразовательной школе**

Несмотря на типичность базовых проявлений нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (проблемы коммуникации, взаимодействия, познавательной сферы), степень их выраженности у конкретных детей может значительно различаться.

Всеобъемлющие нарушения развития характеризуются серьезными и масштабными затруднениями в нескольких сферах развития одновременно: это навыки социального взаимодействия, навыки общения, стереотипное поведение, интересы и занятия. Хотя точная причина аутистических нарушений неизвестна, исследования показывают, что наиболее вероятной их причиной является некая форма биологического или нервного нарушения. Аутистические нарушения не считаются психическим заболеванием; не существует и обоснованных доказательств мнения о том, что аутистические нарушения могут быть результатом недостаточного или неправильного воспитания.

С аутизмом могут связываться или сочетаться другие состояния: когнитивные затруднения, эпилептические расстройства, психические заболевания, синдром гиперактивности и дефицита внимания, тревога, депрессия и обсессивно-компульсивные расстройства. Чаще всего таким учащимся предлагается домашняя, семейная или дистанционная формы обучения. При организации обучения детей с РАС важно определить главную цель обучения. Многие исследователи сходятся во мнении, что такой целью должно быть обеспечение возможностей для получения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность. В образовательном стандарте для детей с РАС эта цель отражается в приоритете формирования у учащихся жизненных компетенций.

К достоинствам инклюзивного обучения для детей с ОВЗ можно отнести возможность эффективного развития социализации, навыков общения, расширения социального опыта. Поскольку именно нарушение социальной адаптации в первую очередь препятствует развитию ребенка с РАС, то обучение в инклюзивной среде обладает коррекционно - развивающим потенциалом и ведет к коррекции нарушений развития, а также и к общему развитию ребенка с РАС. Развивающей образовательная среда становится только при определенных условиях, причем эти условия для разных детей могут быть тоже разными. Несоответствие этих условий уровню развития ребенка может привести к тому, что среда в лучшем случае перестает быть развивающей. Но она может становиться стрессогенной и тем самым усиливать нарушения развития у детей.

Расстройства аутистического спектра – это нарушение, которое захватывает все стороны психики — сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Следовательно, система обучения детей с РАС должна включать компоненты, направленные на коррекцию нарушений развития во всех этих областях. Причем все эти компоненты должны быть взаимосвязаны между собой и направлены на организацию такой среды, в которой ребенок с РАС мог бы освоить процесс обучения в широком смысле.

Кроме общих характеристик, нужно учитывать и следующие часто встречающиеся особенности детей, препятствующие их обучению в школе:

- страх новых ситуаций и изменений;
- отсутствие гибкости в мышлении и поведении;
- медленный темп деятельности и взаимодействия;
- пресыщение сенсорными стимулами;
- ограниченное понимание социальных ситуаций.

С учетом вышеизложенного, нами разработана модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

### **Предпосылки для разработки модели обучения детей с РАС в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»**

Для создания безбарьерной среды для удовлетворения потребностей личности ребёнка с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями разработаны в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» разработаны локальные акты:

1. Положение о Службе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения (Приказ №251 от 02.10.2014).
2. Порядок о работе психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» (ПМПк) (Приказ №221 от 17.09.2014).
3. Положение «Об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития (ЗПР)» (Приказ №301 от 28.10.2014).
4. Положение «Об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) (Приказ №302 от 28.10.2014).

5. Положение о реализации инклюзивного образования (об организации обучения детей с ОВЗ) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» (Приказ №407 от 23.10.2015).
6. Приказ №353 от 31.08.2016 «Об утверждении Соглашения о предоставлении образования по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ №603 от 17.11.2016 «Об организации и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ с множественными комплексными нарушениями».
8. Приказ №376 от 31.08.2016 «О переходе на обучение по ФГОС НОО с ОВЗ»
9. Приказ №342/1 от 30.08.2016 «Об утверждении положения о рабочих программах учебных предметов, курсов по ФГОС ОВЗ НОО, ООО».
10. Приказ №361 от 31.08.2016 «Об открытии классов для детей с ОВЗ на уровне основного общего образования».
11. Приказ №366 от 31.08.2016 «Об открытии классов-комплектов для обучающихся с ОВЗ (ТНР).
12. Приказ №367 от 31.08.2016 «Об открытии классов-комплектов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
13. Приказ №417 от 31.08.2016 «Об утверждении программ и учебников на 2016-2017 учебный год».
14. Приказ №425 от 31.08.2016 «Об утверждении АООП НОО на 2016-2020 учебный год

Составлены и реализуются ИПРА для обучающихся с РАС на основании перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 января 2016 года № 55 «О передаче полномочий по обеспечению работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида».

Налажено взаимодействие со специалистами БУ ХМАО – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лучик» (Соглашение от 4.11.2016). Проводятся консультации для педагогов-психологов и учителей-логопедов психолога «Лучик» по работе с детьми с РАС.

В настоящее время образование детей с РАС представлено двумя моделями:

- 1 модель - инклюзивное образование (классы для детей с ЗПР)
- 2 модель – индивидуальное обучение

Анализ работы педагогов и специалистов Службы ППМС-сопровождения показал, что данные модели не могут в полной мере обеспечить полноценную социальную адаптацию обучающихся с РАС в силу их индивидуальных психофизических особенностей.

Особенности учебного поведения:

- Ребенок с РАС трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при переменах ситуации;
- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке. Он «лучше» ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;
- ребенок часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий. Затрудняется при необходимости работать самостоятельно;

- у ребенка часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;
- нуждается во введении четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения. Ребенку необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель);
- не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание;
- легче адаптируется, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности;
- имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими детьми;
- затрудняется при необходимости отвечать у доски, или с места, или, наоборот – письменно;
- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности в целом снижены, иногда неравномерны;
- такой ребенок нуждается в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении его деятельности;
- часто ребенок демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;
- часто у ребенка отмечается недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения;
- такой ребенок как бы «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;
- письменную речь такой ребенок часто может воспринимать легче, чем устную. Это свойство можно использовать для управления поведением ребенка;
- по-своему он очень привязывается ко взрослому, «ревнует» его; тяжело переживает замены;
- ребенок лучше понимает материал, если он видит изображение;
- такой ребенок нуждается в составлении адаптированной образовательной программы (составлении индивидуальной образовательной программы) и введении специальных занятий со специалистами – психологом или (и) социальным педагогом, логопедом, способствующих формированию его представлений об окружающем и их связи с личным опытом ребенка, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Эмоционально-волевые и коммуникативные особенности:

- у ребенка с РАС имеются трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми;
- отмечаются трудности, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации, в том числе и коммуникативных;
- для ребенка часто характерна чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах;
- у ребенка выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм»;

- часто переживания ребенка выглядят как механистичные, трудно заметить искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому, они могут не проявляться или быть парадоксальными.

Основные причины, по которым обычные методы обучения могут оказаться бесполезными для детей с РАС:

1. Трудности с пониманием чужой речи и выполнением устных инструкций, которые могут варьироваться от полной неспособности дифференцировать два слова на слух вне контекста до сложностей с восприятием многосоставных инструкций и заданий, пониманием прочитанного и так далее. При этом в классических педагогических подходах, в том числе принятой образовательной программе для детей с умственной отсталостью, огромный упор делается именно на устные объяснения и их понимание. Педагоги часто начинают многократно повторять одно и то же ученику с РАС, но это далеко не всегда приводит к нужным результатам.

2. Трудности с экспрессивной речью (произнесением звуков), низкий уровень которой может мешать ребенку продемонстрировать свои знания. В других случаях речь ребенка может быть настолько ограничена, что он вообще не использует ее для общения.

Именно отсутствие или сильное недоразвитие устной речи часто становится препятствием для обучения аутичного ребенка. Мы знаем, что сегодня в России неговорящие дети с РАС принимаются только в классы для детей со сложной структурой дефекта, независимо от уровня своих реальных способностей. Педагоги при этом могут просто не понимать, как добиться ответа у неговорящего ребенка и как выстроить взаимодействие с ним. Мы знаем множество случаев, когда дети, про которых думали, что они мало что понимают, демонстрировали серьезные успехи в чтении, математике и других дисциплинах.

3. Низкая социальная мотивация. Поведение не аутичных детей, как правило, контролируется одобрением взрослых и избеганием их неодобрения. Проще говоря, большинство детей стремятся к тому, чтобы их похвалили, и стараются избегать ситуаций, где их будут ругать, делать замечания и так далее. Кроме того, для детей школьного возраста очень важно мнение сверстников, они могут стараться не плакать, чтобы их не дразнили плаксами, не кричать, чтобы не привлекать нежелательного внимания, и так далее. Однако у детей с РАС подобная социальная мотивация может быть очень низкой или вообще отсутствовать. Очень часто можно наблюдать ситуацию, когда педагог безрезультатно пытается воздействовать на ребенка с РАС с помощью выговоров, увещаний или подбадривания.

4. Непонимание фронтальной (обращенной к группе детей) инструкции, которое может встречаться даже у очень высоко функциональных детей с РАС, успешных в рамках индивидуальных занятий. Очень часто именно отсутствие реакции на фронтальные инструкции учителя в школе становится главным препятствием для учебы ребенка в школьном классе и для инклюзивного образования вместе со сверстниками. К примеру, в начале урока учитель говорит: «Откройте тетради и возьмите ручки». Ребенок с аутизмом, скорее всего, не поймет, что эта фраза относится и к нему тоже.

Сенсорная стимуляция, или самостимуляция (стимминг), обеспечивает наши чувства обратной связью. Самостимулирующее поведение обращается к одному или более чувствам: ребенок может раскачиваться из стороны в сторону, жевать или нюхать какой-то предмет. Люди с расстройствами аутистического спектра часто страдают от сенсорной перегрузки.



Самостимуляция может быть способом избавиться от перегрузки, снять стресс, получить удовольствие.

5. Проблемы с сотрудничеством во время учебных занятий и нежелательное поведение характерны для многих детей с аутизмом.

Дети могут быть гиперактивными, неусидчивыми — они могут вскакивать с места, передвигаться по классу, проявлять агрессию к педагогу и сверстникам с целью избежать занятия, заниматься самостимуляциями вместо выполнения задания и так далее. Такие проблемы часто ставят крест на любых попытках обучения ребенка, так как педагог просто не знает, как добиться хотя бы того, чтобы ребенок сел за парту, а никакие уговоры на него не действуют.

6. Необычные паттерны внимания также характерны для людей с РАС.

Ребенок может концентрироваться на незначительных деталях ситуации или особенностях учебных материалов, переключаться на самостимулирующие занятия во время урока (например, он начинает жевать карточки, вместо того чтобы разложить их в соответствии с инструкцией). Как правило, у детей с РАС отсутствует разделенное внимание — способность сосредоточиться на том, на что обращено внимание другого человека, «следовать» за чужим вниманием. И в результате ребенок с аутизмом просто может быть не способен сосредоточиться на том, что показывает или говорит педагог.

7. Отсутствие или ограниченность навыков имитации. Способность спонтанно копировать чужие действия сразу же или в похожей ситуации лежит в основе обучения детей. Очень часто отсутствие способности к имитации, как самой простой (повторить движения на уроке физкультуры), так и очень сложной (отбить ритм по образцу на уроке музыки, написать слово вслед за учителем, достать учебник, потому что все дети вокруг достали учебник), мешает образованию детей с РАС как в школе, так и вне ее. Педагоги не могут выстроить учебный процесс в соответствии с традиционными подходами, потому что такие подходы подразумевают, что ребенок может подражать взрослому и будет пытаться это сделать. Ребёнок с РАС не сможет сымитировать поведение ровесников, если его этому не учить специально.

8. Трудности с обобщением знаний и навыков усложняют обучение любого ребенка с РАС. Часто ребенок не просто не переносит учебный навык в другую ситуацию, но и не демонстрирует его с другим взрослым, за другим столом, на другом материале.

Понимание особенностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана.

Анализ деятельности педагогического коллектива школы, учитывая мнение родительской общественности, в рамках реализации инклюзивного образования показал, что есть динамика развития обучающихся с РАС на уровне НОО.

В тоже время по результатам анкетирования родителей дети и родители сталкиваются с со следующими трудностями:

- нет места, где ребёнок может успокоиться, когда ему плохо;
- не всегда есть понимание последовательности уроков, заданий, начала и окончания той или иной деятельности и т. д., так как требуются визуальные подсказки;
- сложности с восприятием учебного процесса;
- проблемы с усвоением программного материала.

По мнению родителей для того, что бы в школе ребёнку с РАС стало более комфортно:

- необходимо организовать среду с учётом визуальных подсказок, пиктограмм;
- необходимо место для отдыха, где нет большого количества детей, и ребёнок может успокоиться, если ему плохо. Желательно, чтобы в этом месте было тяжёлое одеяло, маты и гамак или качали;
- изменить учебную программу. Ребёнок воспринимает информацию, правила, если с ним конкретно и длительно разбирать эту информацию. И то понимание приходит в некоторых случаях не сразу или вообще частично;
- воспитание в детях человечности, заботы о близком, отзывчивость.

### **Модель обучения детей с РАС в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»**

М.М.Семаго утверждает, что сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья теснейшим образом должно сочетаться как с охраной здоровья, так и с динамической оценкой адаптированности ребёнка в образовательной среде. Необходимо строгое индивидуально определяемое дозирование образовательных нагрузок на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, они должны быть оптимальными и достаточными для полноценного развития ребёнка, с другой – не выходить за пределы индивидуально допустимых для данного ребёнка нагрузок с целью не спровоцировать срыв адаптации [8].

Изучив опыт Московских школ, реализующих практику инклюзивного образования для детей с РАС, считаем, что только введение ресурсного класса поможет правильно и целенаправленно организовать процесс обучения детей с РАС и успешную интеграцию их в общество [7].

**Цель:** обеспечение и удовлетворение потребностей личности ребёнка с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, его социализация в среду здоровых сверстников путём разработки индивидуальных маршрутов от ресурсного класса на уровне начального общего образования до общеобразовательного класса на уровне среднего общего образования.

#### **Задачи:**

1. Создать материально-технические условия для обучения и социализации детей с РАС.
2. Открыть ресурсный класс.
3. Организовать кадровую подготовку педагогического коллектива по освоению методов прикладного анализа поведения.
4. Обеспечить успешную адаптацию ребенка с РАС в социум, его социализацию и интеграцию.
5. Обеспечить равный доступ к получению образования и создать необходимые условия для достижения успеха в образовании детьми с РАС независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей.

Ресурсный класс - это помещение в школе, где школьники, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. Ресурсный класс обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ребёнка, в наименее ограничивающей среде.

Дети, посещающие школу с ресурсным классом, обучаются по индивидуальной

образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе обследования.

В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая свой общеобразовательный класс по индивидуальному плану. Занятия в ресурсном классе могут проходить один на один с тьютором или в небольших группах. Групповые занятия проводит учитель ресурсного класса.

Ресурсный класс — это не место изоляции ребёнка, и, конечно, это не коррекционный класс в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая обучающемуся сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом школьник официально зачислен в общеобразовательный класс/коррекционный класс, ресурсный класс - это место, где ему оказывается поддержка специалистов.

Главное отличие ресурсного класса от коррекционного, в котором обучение проходит по адаптированным образовательным программам, состоит в том, что обучающиеся ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из школьников может быть разным. На уроках в общеобразовательном классе/коррекционном классе (в рамках инклюзии) детей сопровождают индивидуальные тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которого он сопровождает.

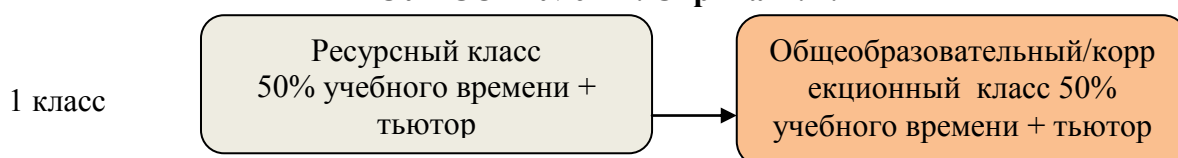
Кроме того, в коррекционном классе обучающиеся со специальными образовательными потребностями в основном обучаются в группе, а в условиях ресурсного класса используются групповые и индивидуальные (один на один с тьютором) формы обучения.

Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста.

Организация образовательного процесса ребёнка с РАС в общеобразовательном или коррекционном и ресурсном классе представлена в схеме организации образовательного процесса ребёнка с РАС в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» (схема 1)

схема 1

**Схема организации образовательного процесса ребёнка с РАС  
в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»**



Вариант 1,2  
ФГОС

2 класс

Общеобразовательный/коррекционный класс 50% учебного времени + тьютор

Ресурсный класс 50% учебного времени + тьютор

Вариант 1,2  
ФГОС

3 класс

Общеобразовательный/коррекционный класс 70% учебного времени

Ресурсный класс 30% учебного времени

Вариант 1,2  
ФГОС

4 класс

Общеобразовательный/коррекционный класс 80% учебного времени

Ресурсный класс 20% учебного времени

Вариант 1,2  
ФГОС

Ресурсный класс 20% учебного времени

5 класс

Общеобразовательный/коррекционный класс 80% учебного времени

6-9 классы

Общеобразовательный/коррекционный класс 90% учебного времени

Ресурсный класс 10% учебного времени

Общеобразовательный класс 100% учебного времени

Обучение ребёнка с РАС в 1 классе (первое полугодие или весь год в зависимости от дефицитов возможностей ребёнка) начинается в ресурсном классе, где с ним работает педагог ресурсного класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор. Половину учебного времени ребёнок с тьютором занимается в общеобразовательном или коррекционном классе (уроки музыки, ИЗО, физкультуры, внеурочная деятельность и т.д.).

Начиная со 2 класса, обучение ребенка проходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном классе ребенок отрабатывает отдельные темы и навыки. При данной форме обучения школьник проводит в общеобразовательном классе более 50% от общего учебного времени. Постепенно количество времени обучения в ресурсном классе уменьшается и к 9 классу составляет только 10% от общего учебного времени. В классах СОО ребёнок с РАС обучается в общеобразовательном классе 100% учебного времени.

Внутри этой схемы предполагается движение ребенка к обучению в общеобразовательном классе вместе со сверстниками. И, по сути, ресурсный класс является средством достижения поставленной цели удовлетворения потребностей личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников.

### **Реализация модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями**

Координатором деятельности педагогического коллектива по внедрению модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями является психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят заместители директора по УВР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги.

Цель ПМПк — своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, в случае необходимости предоставления материалов на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк) для определения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

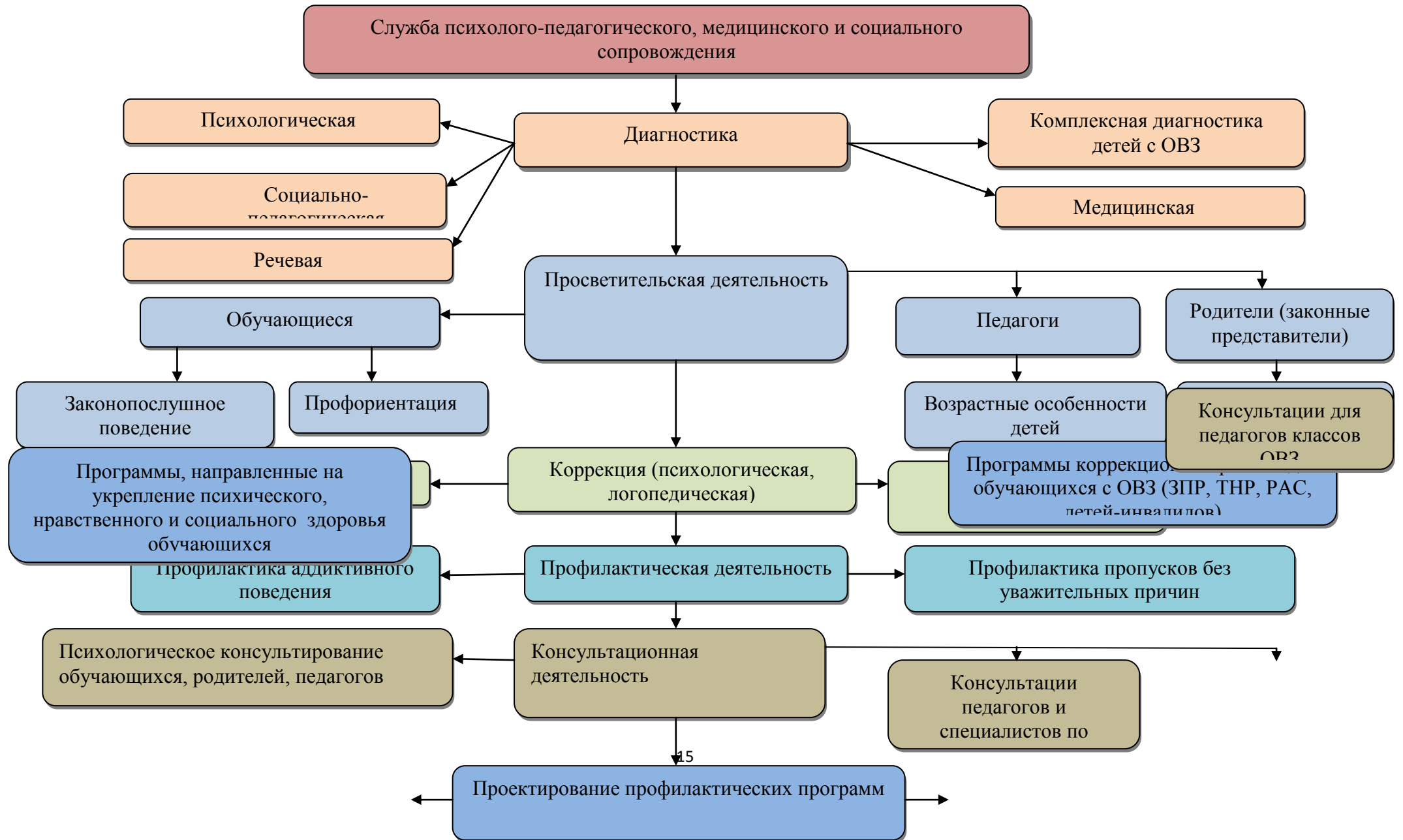
Члены ПМПк проводят комплексное обследование обучающихся, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении и адаптации, с целью организации приемов реабилитации и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями; выявляют потенциальные возможности обучающихся, разрабатывают рекомендации по организации учебно-воспитательной работы; проектируют оптимальную для развития обучающегося программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения; отслеживают динамику в психофизическом развитии обучающихся; оформляют документацию, отражающую актуальное развитие обучающегося, изменение показателей его состояния; разрабатывают меры профилактики физических, интеллектуальных и

эмоциональных перегрузок и срывов; организуют здоровьесберегающее пространство в общеобразовательной организации.

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение участников образовательных отношений представлено в схеме (схема 2).

Деятельность специалистов Службы психолого-педагогического медицинского и социального сопровождения не ограничивается только работой с детьми с РАС, но также направлена на работу со всеми обучающимися школы. Обучающийся с РАС с согласия родителей проходит психолого-педагогическое обследование, которое выявляет динамику развития обучающегося и причины отставания. Результаты обследования учитываются для разработки плана мероприятий, направленных на помощь конкретному ребенку. Разработанная модель обучения предполагает постепенное расширение интегративного образовательного пространства детей с РАС.

# Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение участников образовательных отношений



Если на первых этапах предполагается только социальная интеграция (дети ходят в столовую со всеми детьми, раздеваются в общей раздевалке, посещают общешкольные мероприятия), то на последующих этапах обучающиеся с РАС в сопровождении тьютора посещают отдельные уроки в общеобразовательных классах. После обучения в ресурсном классе обучающийся может быть переведен в общеобразовательный класс и обучаться в режиме полной инклюзии.

Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, которая рассматривается психолого-медико-педагогическим консилиумом и утверждается приказом директора школы.

Параллельно с обучением детей проводятся групповые и индивидуальные консультации родителей всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями невозможна без координированной работы педагогов и членов семьи. Более того, несогласованные позиции взрослых, конфликтные ситуации как в школе, так и в семье могут ухудшать состояние ребенка. Поэтому работа педагога-психолога направлена как на выстраивание детско-родительских отношений в семье, так и на формирование правильной позиции родителей и других членов семьи по отношению к школе и ее требованиям.

Целенаправленная работа проводится педагогами-психологами и классными руководителями по подготовке обучающихся общеобразовательных классов к принятию детей, отличных от типично развивающихся сверстников. Данная работа проводится старшеклассниками клуба волонтеров «Алые паруса» по программе «Подготовка волонтеров-сверстников для просветительской работы среди обучающихся по принятию детей с особыми образовательными потребностями».

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проводит обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС для обучающихся с РАС.

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся. Проводит обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речи. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений устной и письменной речи. В ходе коррекционной деятельности осуществляет работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением. Работает в тесном контакте с учителями, педагогами-психологами, тьютором и другими педагогическими работниками.

Учитель общеобразовательного класса также является членом команды. Ученики, даже проводя много времени в ресурсном классе, остаются в зоне ответственности учителя того класса, в который они зачислены. Учитель общеобразовательного класса работает в тесной взаимосвязи с тьюторами и педагогами ресурсного класса, сотрудничает с младшим супервизором (куратором). От профессионализма и личностных особенностей учителя во многом зависит то, насколько успешным будет процесс инклюзии детей с РАС в школе.



#### Обязанности учителя общеобразовательного класса

1. Совместно с педагогом ресурсного класса и другими специалистами составляет адаптированную образовательную программу ученика и индивидуальный учебный план и реализует их на своих уроках.
2. Участвует в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях своего класса.
3. Консультирует педагога ресурсного класса по учебной программе общеобразовательного класса.
4. Помогает в адаптации учебных материалов.
5. Знает и выполняет поведенческие программы учеников с РАС, составленные педагогом ресурсного класса или поведенческим психологом.
6. Создает благоприятную среду для учеников с РАС, проводя воспитательную и просветительскую работу с учениками своего класса.
7. Аттестует обучающихся, посещающих ресурсный класс, в отчетные периоды.

Педагог ресурсного класса (РК) - это педагог, который отвечает за организацию обучения детей, получающих помощь в ресурсном классе. У него довольно обширные обязанности, и в определенных случаях, предпочтительно разделение этих обязанностей между двумя специалистами: учителем и психологом.

#### Обязанности педагога ресурсного класса:

1. Анализ результатов тестирования, составление и корректировка индивидуальной части образовательной программы ребенка.
2. Участие в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка совместно с учителем общеобразовательного класса. Педагогу РК необходимо установить хороший контакт с учителями школы и специалистами психолого-педагогического сопровождения, так как эффективность работы с обучающимся с РАС во многом зависит от единого подхода и слаженной работы команды специалистов. Адаптированная образовательная программа составляется и одновременно реализуется всеми специалистами, принимающими участие в работе с ребёнком. Все взрослые должны действовать одинаково, так как, если каждый из них начнет работать по собственной программе, это может оказаться препятствием для положительной динамики в обучении ребенка.
3. Составление и своевременная корректировка планов-конспектов по формированию новых навыков школьника. С каждым ребёнком работает команда специалистов, и в разное время его могут сопровождать разные члены этой команды. Очень важно, чтобы вне зависимости от того, кто на данный момент находится рядом с ребенком, уровень требований, подсказок и поддержек, методов и приемов оставался одинаков. Кроме того, каждый член команды и родители ученика должны понимать, какое именно задание проводится с ребенком в данный момент, как, к какому результату оно должно привести и когда, что будет после того, как выполнение этого задания будет завершено. Все это возможно, поскольку для каждого навыка, который мы планируем сформировать, педагогом ресурсного класса составляется план-конспект, индивидуальный для каждого школьника.
4. Участие в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях регулярного (общеобразовательного) класса совместно с учителем общеобразовательного класса. Сюда входят такие моменты, как определение учебных дисциплин, которые ребёнок с РАС будет посещать совместно с общеобразовательным классом, график этих посещений, работа по подготовке его к урокам, проработка учебных планов с учетом особенностей конкретного

ученика, особенностей взаимодействия специалистов (учителя и тьютора) во время присутствия ученика на уроках в классе.

5. Подбор, адаптация и модификация учебных материалов для обучающегося. Одно из специальных условий организации обучения детей с РАС — индивидуальные учебные материалы. Значение может иметь все: шрифт и его размер, расположение символов на листе, формулировка заданий, иллюстрации, в некоторых случаях даже цвет бумаги. Задача педагога состоит в том, чтобы подобрать или создать для каждого ребёнка такой учебный материал, который будет наиболее для него понятен и доступен.

6. Анализ данных по реализации целей, заложенных в программе. Мониторинг усвоения школьником программы очень важен для повышения эффективности работы. Анализ данных позволяет не только вовремя заметить, что то или иное задание является в данный момент неэффективным, но и понять причины происходящего. В результате можно изменить образовательный процесс так, чтобы ребёнок быстрее достиг необходимых результатов.

7. Анализ данных, полученных в результате наблюдений за поведением школьника, и составление на основе данного анализа поведенческой программы. Анализ результатов наблюдений за поведением ребёнка позволяет понять, что вызывает это поведение и что во внешней среде поддерживает появление этого поведения вновь и вновь. Владея этой информацией, педагог ресурсного класса может предложить действия, которые приведут к снижению количества ситуаций, в которых появляется данное поведение, или к полному исчезновению поведения, мешающего адаптации ребенка в школе.

8. Анализ данных по результатам работы с поведением, мешающим адаптации ребенка в школе. В эту работу входит анализ эффективности каждой поведенческой программы каждого ребенка, а также насколько правильно она выполняется всеми членами команды.

9. Организация фронтальных (групповых) уроков в ресурсном классе. Проведение групповых занятий в зоне ресурсного класса имеет большое значение для подготовки детей к посещению уроков в общеобразовательном классе. Педагог ресурсного класса составляет учебные планы данных занятий, подбирает к ним материал и разрабатывает систему оценивания. В большинстве случаев групповые занятия проводит педагог ресурсного класса. Но периодически его может заменять кто-то из тьюторов для обобщения полученных учениками навыков.

10. Проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов. Распространение знаний об аутизме, о наиболее эффективных методах работы с детьми с РАС, обучение данным методам, разрешение конфликтных ситуаций — важная составляющая работы педагога ресурсного класса.

11. Проведение тренингов для одноклассников. Общение с одноклассниками — это огромный стимул для развития детей с РАС. Чтобы весь заложенный в процессе взаимодействия с другими детьми потенциал сработал в полную силу, необходимо заранее подготовить типично развивающихся одноклассников. В результате правильно организованного взаимодействия все его участники получают неоценимую пользу, а сверстники детей с РАС могут стать прекрасными помощниками учителя.

12. Обучение и корректировка работы тьюторов РК. Педагог ресурсного класса проводит обучение с тьюторами по каждому плану-конспекту, по каждому методу и приему, используемому в данных планах. Во время работы тьютора по плану-конспекту или по

поведенческой программе педагог наблюдает за правильностью их выполнения и при необходимости исправляет ошибки в действии тьютора.

13. Проведение консультаций с родителями детей, посещающих ресурсный класс. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса и членами команды ресурсного класса. Они должны владеть всей информацией о программе своего ребенка. Педагог обсуждает с родителями или другими законными представителями ребенка каждый раздел программы, знакомит их с планами-конспектами. С определенной периодичностью, которая определяется совместно с родителями, педагог рассказывает, чего достиг или пока не достиг ребенок. При необходимости педагог обучает родителей или других законных представителей ребенка методам и приемам, которые они могут использовать в работе с ребенком дома. Если есть такая возможность, педагог несколько раз в течение учебного года посещает семьи своих учеников и проводит консультации на дому. Целью этих консультаций является помощь в организации коррекционной работы с ребенком в домашних условиях.

14. Составление отчетной документации. Педагог ресурсного класса ведет всю необходимую и принятую в данной школе документацию на учеников, посещающих ресурсный класс. Также он ведет внутреннюю документацию ресурсного класса.

15. Сбор информации для супервизий по каждому обучающемуся. Педагог ресурсного класса регулярно консультируется с супервизором если такой есть, по сложным случаям, которые возникают в процессе обучения детей с РАС.

#### Требования к квалификации педагога ресурсного класса

Человек, работающий в должности педагога ресурсного класса, должен иметь высшее педагогическое образование. Это может быть образование по специальностям: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель (для двух последних необходима дополнительная подготовка в области коррекционного образования).

Педагог ресурсного класса должен:

- обладать знаниями специальной педагогики и психологии, специальных методик обучения;
- иметь знания по АВА (минимум — уровень VCaBA в соответствии с международным стандартом);
- знать содержание образовательных программ и ФГОС для детей с ОВЗ;
- уметь адаптировать образовательные программы, учебные пособия и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и ФГОС;
- иметь опыт работы с детьми с РАС.

#### Тьютор (инструктор) ресурсного класса

Обязанности тьютора ресурсного класса

1. Выполнение индивидуальной части образовательной программы ребенка. В этот раздел входит проведение индивидуальных занятий по формированию новых навыков в соответствии с планами-конспектами, составленными ведущим педагогом РК (учителем), а также выполнение учебных планов, прописанных для уроков в регулярном классе.

2. Выполнение поведенческой программы ребенка. Поведенческая программа — это протокол по коррекции поведенческих реакций, которые мешают адаптации ученика в школе. Протокол составляется ведущим педагогом ресурсного класса

(психологом — специалистом по прикладному анализу поведения) на основании анализа поведения данного ребенка.

3. Сопровождение ребенка на уроках в общеобразовательном (регулярном) классе и на групповых занятиях в РК. Тьютор всегда рядом с ребенком: за партой или рядом, в зависимости от возможностей ребенка. Во время групповых занятий и на уроках в общеобразовательном классе тьютор передает ведущую роль в обучении ребенка педагогу, который проводит данный урок. Тьютор становится ассистентом этого педагога. Уже не он предоставляет ребенку инструкцию. Его задачей становится создание условий, при которых ученик сможет наиболее правильно выполнить инструкцию ведущего урока педагога: дать нужную подсказку, поставить жетон или дать поощрение, обратить внимание ребенка на правила поведения на уроке и т. д.

4. Сопровождение ребенка в режимных моментах школьной жизни. Этих моментов довольно много: в столовой, в раздевалке, в туалете. И во время некоторых из них ученикам бывает необходима помощь взрослого. Например, надеть куртку или переобуться. Но сопровождение тьютором — это не просто техническая помощь. Любой режимный момент, в котором ученик пока не является достаточно самостоятельным, будет наилучшей возможностью для обучения ребенка в естественных условиях. К примеру, если мы хотим научить ребенка мыть руки, то намного эффективнее учить его этому в реальной ситуации — перед обедом в столовой или после посещения туалета. Поэтому присутствие тьютора в режимных моментах поможет ученику быстрее и легче освоить новые навыки.

5. Организация совместной деятельности ученика ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса.

Перемены, совместное проведение досуга — прекрасная возможность для общения детей друг с другом, налаживания контактов, установления дружеских отношений. Но для этого требуется наличие определенных навыков, которые могут быть не сформированы у детей с аутизмом. Им может быть сложно присоединиться к группе других детей, попроситься в игру, предложить какую-то совместную деятельность. И тут, так же как и с режимными моментами, появляется уникальная возможность формировать эти ценные навыки в естественных условиях, создавая все необходимые условия для эффективного общения ученика с аутизмом с его одноклассниками. Тьютор не только помогает ребенку научиться играть или общаться с ровесниками, но и привлекает одноклассников, объясняя, как они могут найти общий язык.

6. Учёт и запись результатов наблюдения за поведением ученика. Сбор и документирование данных зависят от того поведения, за которым наблюдают, и задач, которые ставятся при работе с ним. Это может быть описание того, как поведение выглядит, факторов, которые повлияли на появление поведения, и реакции окружающих на него.

7. Сбор данных о выполнении учебных и поведенческих программ ребенка. Постоянный мониторинг реализации программ позволяет повысить эффективность их работы. По полученным данным можно увидеть малейшие улучшения в выполнении той или иной программы и вовремя заметить, что по другой программе ребенок не может достичь необходимого результата. Это даст возможность своевременно изменить эту программу так, чтобы ученик был максимально успешным в школе.

8. Проведение тестирования уровня развития навыков у ребенка под руководством учителя РК. Обычно тестирование проводится 1–2 раза за учебный год, но при необходимости может проводиться и чаще. Оно показывает текущий уровень сформированности навыков ребенка и позволяет оценить динамику. Результаты тестирования используются при составлении индивидуальной программы ученика.

Тьютор — это человек, с которым ребенок поначалу проводит в школе весь день. Очень важно помнить, что тьютор не является няней для ребенка. Он не делает что-либо за ребенка, а помогает ему овладеть нужными навыками для дальнейшего самостоятельной деятельности в школе. Тьютор — «проводник» ребенка с РАС в общество его сверстников. Он помогает своему подопечному встроиться в систему взаимоотношений в классе и в школе.

#### Требования к квалификации тьютора

Обязательное высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее двух лет. Для тьютора РК эти требования являются скорее желательными, чем обязательными. Тьютор должен быть педагогом, психологом или логопедом-дефектологом по образованию или находиться в процессе получения такого образования.

Тьютор ресурсного класса, работающего по принципам прикладного анализа поведения, должен:

- обладать базовыми знаниями АВА, а также практическими умениями формирования навыков, использования подсказок и поощрений;
- знать основы функционального анализа поведения и уметь выполнять программы по коррекции нежелательного поведения;
- иметь базовые теоретические знания и практические навыки по формированию и поддержанию альтернативной коммуникации;
- иметь базовые знания об особенностях проведения индивидуальных занятий с ребенком и сопровождении ребенка в регулярном классе.

Личностные качества, которые помогут человеку эффективно выполнять свои задачи:

- тьютор РК должен быть аккуратен в выполнении планов уроков и при заполнении документации.
- должен иметь гибкое мышление, способность быстро обучаться и переключаться с одной задачи на другую.
- должен уметь работать в команде и оперативно выполнять требования ведущего педагога РК.

Тьютор также должен знать программы не только своего подопечного на данный момент, но и всех учеников, посещающих ресурсный класс. Он должен знать, что является мотиватором для каждого ребенка, понимать сенсорные особенности всех учеников, знать о нежелательных формах поведения и о порядке своих действий в случае демонстрации такого поведения кем-то из учеников. Очень важно, чтобы дети получали от всех присутствующих взрослых одинаковую реакцию на свое поведение. В противном случае количество и интенсивность нежелательного поведения могут усилиться.

#### Куратор ресурсного класса

Основная задача куратора в РК — оказание методической помощи специалистам класса:

- помощь в составлении и корректировке адаптированной образовательной программы ученика, индивидуальной части образовательной программы, поведенческой программы, планов-конспектов;
- помощь в анализе результатов мониторинга выполнения образовательной программы и результатов наблюдений за поведением учеников, посещающих ресурсный класс;
- консультирование педагога ресурсного класса по сложным случаям, возникающим в процессе обучения детей с РАС;

- помощь в организации совместной работы специалистов ресурсного класса и учителей общеобразовательных классов;
- оказание методической поддержки и проведение обучающих мероприятий для специалистов ОУ;
- налаживание продуктивного взаимодействия с родителями учеников ресурсного и общеобразовательного классов;
- обучение тьюторов РК.

#### Требования к квалификации куратора

- куратор должен обладать знанием АВА в соответствии с международным стандартом и иметь опыт работы с детьми с РАС;
- владеть знаниями по специальной педагогике, специальными методиками обучения академическим навыкам, а также принципами и методами коррекции нежелательного поведения.

### **Этапы обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения Уровень начального общего образования**

Обучение детей начинается в ресурсном классе и специальных коррекционных классах с малой наполняемостью и проходит в несколько этапов.

Начальное обучение детей с РАС в первом классе проходит в классе для обучающихся с ЗПР или ТНР в режиме инклюзии и включает в себя как групповые (уроки, занятия в рамках дополнительного образования, подгрупповые занятия), так и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (дефектологические, логопедические, психологические). Такая организация учебного процесса позволяет решать поведенческие проблемы, возникающие в адаптационный период у детей с РАС, более эффективно. Кроме того, несформированность учебной деятельности, недостаточность учебной мотивации и произвольного внимания у детей приводит к тому, что обучающийся может не усваивать материал урока даже в малом классе. Поэтому индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в этот период позволяют не только компенсировать нарушения развития, но и по возможности не допустить отставания от учебной программы.

Учителя начальной школы, не имеющие специального дефектологического образования, могут привлекаться к проведению уроков физкультуры и музыки в специальных коррекционных классах. Первоначально такие уроки проводят совместно учитель ресурсного класса и учитель начальных классов, учителя-предметники включаются в работу методического объединения и Службы ППМС-сопровождения. При необходимости на уроках может присутствовать тьютор. В дополнение к этим формам обучения со второго класса добавляются новые формы: обучение в рамках инклюзии на отдельных уроках (физкультура, рисование, музыка, окружающий мир) с нормально развивающимися сверстниками. На этом этапе также выявляется актуальный и потенциальный образовательный уровень каждого ребенка и его возможности для дальнейшего обучения по программе адаптированной образовательной программе для детей с РАС.

#### Критерии готовности к включению в общеобразовательный класс

Ресурсный класс в общеобразовательной школе — место поддержки и восполнения дефицитов для учеников с аутизмом. Некоторые обучающиеся могут сразу начинать свое обучение в общеобразовательных классах, а другие подключаются к работе в

общеобразовательных классах постепенно, через ресурсный. Это зависит от актуальных возможностей и программных целей каждого из учеников.

В процессе работы выделяется несколько признаков, по которым оценивается готовность ученика к посещению занятий в общеобразовательном классе:

- следует инструкциям взрослого (учителя, тьютора) в 80% случаев;
- не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;
- может адекватным способом привлечь к себе внимание

педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);

- умеет адекватно выражать согласие и отказ;
- не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

Если все необходимые признаки присутствуют в самом начале обучения, то ребёнок может начать посещать общеобразовательный класс с первых дней учебного года.

### **Инклюзивное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования**

В пятом и последующих классах обучающиеся с РАС включены в образовательный процесс общеобразовательного или коррекционного класса в зависимости от степени сложности дефицитных показателей. Они учатся по общему расписанию в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой. На уроках при необходимости их сопровождает тьютор, в задачи которого входит помощь учителю в адаптации учебного материала и методик преподавания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Возможна помощь тьютора в адаптационный период к условиям кабинетной системы и новым условиям обучения в основной общеобразовательной школе.

В ресурсном классе обучающийся может выполнять задания по предметам и темам, вызвавшим затруднения на основных уроках с помощью тьютора или учителя ресурсного класса. Ему оказывается поддержка специалистов по переключению на другой вид деятельности и оказывается помощь в период нервного напряжения для избегания неадекватного поведения и аффективных реакций (у ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями) (зона релаксации).

### **Организация образовательного пространства**

Первый класс для детей с ОВЗ занимается на первом и втором этажах. Классный кабинет имеет зоны: зона обучения (школьные парты), зона отдыха (мягкие кресла-мешки, ковёр, фитобол, мягкие модули, настольные игры), зона работы учителя (стол, компьютер, интерактивная доска, шкафы с дидактическим материалом и другими методическими материалами). Игровая зона необходима детям для отдыха на переменах. Такая организация помещения дает возможность смягчить переход из дошкольного образовательного учреждения в школу, так как остается много привычных для ребенка вещей: игрушки, маленькие парты, возможность построить себе дом-укрытие из мягких модулей. В начале года по утрам учитель начальных классов проводит занятие «Круг» с игровыми заданиями. Есть маленькая комната – комната релаксации, где ребенок может побыть один или с одним психологом. Возможность выделения такого помещения очень

важна для организации обучения детей с РАС в общеобразовательной школе, в которой в целом очень высокий уровень шума и других сенсорных стимулов. Очень часто возможность выхода в такую комнату помогает избежать неадекватного поведения и аффективных реакций у ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями. Логопедические занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда (в школе работает 2 оборудованных логопедических кабинета). Педагог-психолог проводит занятия в кабинете психолога (кабинет разделён на 2 зоны: рабочая зона для 4 психологов и зона для психологических занятий).

### **Ресурсный класс**

Подготовка помещения:

- Выбор кабинета для ресурсного класса.
- Подбор или заказ мебели для ресурсного класса.
- Зонирование помещения.
- Подбор необходимого оборудования и материалов.

Помещение ресурсного класса должно находиться в том же здании, где и основная школа. Ученики не должны переходить из одного здания в другое, чтобы посетить, например, урок математики в общеобразовательном классе.

Размер помещения должен быть достаточным для организации четырех основных зон: зоны для индивидуальных занятий, зоны для групповых занятий, сенсорной зоны (зоны отдыха) и рабочей зоны учителя.

В классе или рядом с классом должна располагаться раковина, а доступ к туалетной комнате должен быть легким для детей.

Мебель должна соответствовать тем задачам, для которых ее используют, парты для индивидуальных занятий должны быть удобны для одновременной работы за ними детей и тьюторов.

Необходимо также продумать освещение класса и каждого рабочего места. Ртутные лампы, часто использующиеся для освещения в школах, могут гудеть и мерцать. Для многих детей с аутизмом обучение в таких условиях будет затруднено из-за большой сенсорной перегрузки, поэтому должны быть готовы к тому, что потребуются замена ламп на другие.

Необходимо осмотреть помещение и мебель на предмет безопасности учеников. Могут ли дети сами открыть окна? Нет ли у мебели острых выступающих углов? Привинчены ли шкафы к стенам?

Важными являются также и внешние шумы: если рядом с помещением ресурсного класса будет физкультурный зал или кабинет музыки и ритмики, скорее всего, звуки этих шумных уроков будут отвлекать учеников ресурсного класса. Если рядом с ресурсным классом будет находиться рекреация, в которой во время перемен проводятся игры для детей начальной школы, веселый шум детей также может помешать урокам ресурсного класса, расписание которого периодически не соответствует расписанию звонков всей начальной школы.

Оборудование и учебные материалы подбираются непосредственно под специальные образовательные потребности тех учеников, которые будут обучаться в классе.

Кабинет для ресурсного класса должен быть достаточно просторным, чтобы вместить четыре функциональные зоны. Все оборудование класса подбирается в соответствии с этими зонами:



1. Зона для индивидуальных занятий.
2. Зона для групповых занятий.
3. Рабочая зона педагога РК.
4. Зона для сенсорной разгрузки.

В зоне для индивидуальных занятий находятся парты для каждого ребенка. Каждая парта должна быть двухместной, чтобы за ней могли комфортно работать ребенок и тьютор (инструктор). Так как в ресурсном классе одновременно занимаются несколько учеников со своими тьюторами и они одновременно могут выполнять разные задания, почти неизбежно будут возникать ситуации, отвлекающие детей от учебной деятельности. Поэтому чтобы оградить детей от дополнительной информации, сенсорной нагрузки и чтобы отделить для ученика его индивидуальное пространство, парты должны быть оснащены перегородками с трех сторон. Боковые перегородки могут быть съемными. То, что тьютор сидит рядом с учеником, а не напротив него, как часто бывает во время индивидуальных занятий, помогает смоделировать ситуацию групповых занятий в ресурсном классе или уроков в общеобразовательном классе, когда тьютор будет находиться рядом с ребёнком и помогать ему. Перегородка перед ребенком позволяет организовать визуальные подсказки, которые будут помогать ему ориентироваться в образовательном процессе. Такая конструкция также способствует формированию навыка считывать информацию не с горизонтальной поверхности парты, а с вертикальной поверхности перед ребенком, что впоследствии поможет ему в общеобразовательном классе получать информацию, которая будет расположена на школьной доске.

Поскольку в классе могут обучаться дети разного возраста, парты должны регулироваться по высоте. Около каждого стола стоит разместить тумбочку или небольшой стеллаж для хранения материалов для занятий с каждым ребенком, чтобы тьютору не приходилось искать нужные материалы и они всегда были бы под рукой. Там же хранятся индивидуальные поощрения учеников. Верхняя полка на перегородке помогает держать необходимые учебные материалы рядом с школьником и педагогом, но при этом они не занимают рабочую поверхность парты. От полки на рабочую поверхность стола может падать тень, поэтому необходимо подумать об организации дополнительного освещения.

Зона для групповых занятий представляет собой один или два ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе. За этими партами должны иметь возможность удобно разместиться 8 детей. Парты должны стоять таким образом, чтобы тьюторы РК могли в нужный момент подходить к своим ученикам. Именно зона для групповых занятий является моделью общеобразовательного класса, поэтому она должна максимально внешне ему соответствовать. Но она может быть достаточно мобильна, чтобы ее было легко изменять в соответствии с задачами, которые ставит педагог для разной деятельности с детьми. Парты также могут сдвигаться вместе в один большой стол или стоять отдельно друг от друга. Парты могут соединяться, чтобы дети учились работать в парах или просто выполнять задания рядом друг с другом. На доске могут располагаться необходимые визуальные подсказки, чтобы дети учились ориентироваться на доску во время процесса обучения.

Рабочая зона педагога ресурсного класса. В рабочей зоне педагога РК находится его рабочий стол. Эта зона должна быть организована так, чтобы в ней было комфортно и удобно работать. Для работы педагога РК понадобятся: компьютер, цветной принтер, ламинатор, резак для бумаги. Все это оборудование непременно потребуется, так как

большинство учебных материалов необходимо разрабатывать и создавать для обучающихся ресурсного класса с нуля. В комплекте оборудования необходимо также иметь фотоаппарат или видеокамеру и штатив, с помощью которых вы будете делать видеозаписи занятий или поведения учеников. Помимо оргтехники, в рабочей зоне педагога ресурсного класса могут храниться учебные материалы и документация по программам детей. Поскольку все материалы подбираются или создаются индивидуально, как правило, их количество колоссально.

Стоит продумать систему хранения и классификации материалов и документов, чтобы ими было удобно пользоваться всем специалистам класса. Следует также рассмотреть возможность использования компьютерной техники для сохранения растущего объема документации/информации ПК.

Зона сенсорной разгрузки — это зона, специфичная для ресурсного класса, в котором обучаются дети с РАС. Сенсорная зона может находиться в отдельном помещении, если у школы есть такие возможности. Может быть также вариант с сенсорной зоной в подсобном помещении, если под ресурсный класс выделен кабинет химии, физики или биологии. Но чаще всего сенсорная зона организована в помещении ресурсного класса и может быть отделена от учебных зон перегородками, мебелью или просто выделена визуально.

Сенсорная зона — это, конечно, место для организации игр и общения с одноклассниками. Но важнее всего то, что сенсорная зона — это место, где обучающиеся ресурсного класса могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае сенсорной перегрузки, набраться сил в случае усталости. В этом им помогает специальное сенсорное оборудование. Существует большое количество сенсорного оборудования, и к его подбору следует относиться очень внимательно. Не нужно перегружать сенсорную зону вещами, которыми дети никогда не будут пользоваться.

### **Прикладной анализ поведения в обучении детей с РАС**

Существует не менее 45 обзоров исследований, анализирующих эффективность прикладного анализа поведения (АВА) при аутизме в целом [7].

Прикладной анализ поведения — это дисциплина, а не метод.

В 2014 году Национальный центр профессионального развития в области расстройств аутистического спектра США опубликовал отчет о практиках для детей и молодых людей с аутизмом, эффективность которых была подтверждена научными исследованиями.

Так, основанный на прикладном анализе поведения метод коррекции нежелательного поведения, включает предоставление позитивных/желательных последствий за определенное поведение или за отсутствие нежелательного поведения. Например, если ученику нравится рвать бумагу и из-за этого он портит материалы и документы в классе, то его можно научить просить на перемене бумажные салфетки, которые ему разрешается рвать (альтернативное поведение), и поощрять его за это. Также можно поощрять ученика

за то, что он пишет на листах бумаги или делает с ними другие действия (несовместимое с разрыванием бумаги поведение). К примеру, педагог будет хвалить его каждый раз, когда он проявляет несовместимое поведение. Поощрения бывают разными и часто меняются, главное их свойство — радовать ученика и быть наградой.

Другой подход — поощрять его за то, что он занимается на уроке и ничего не рвет (другое поведение). Например, каждый раз, когда он ничего не рвал на уроке в течение 5 минут, он получает жетон. Собрав 10 жетонов, он сможет посмотреть любимый мультфильм на компьютере учителя. Поощрение — это внешняя награда за свои действия.

### Обучение методом отдельных блоков

Метод обучения, обычно происходящего между одним педагогом и одним учеником, направленный на обучение конкретным навыкам или желательному поведению. Этот метод доказал свою эффективность в многочисленных исследованиях и является основным подходом к индивидуальным занятиям в ресурсном классе для детей с РАС. Он объединяет несколько техник, разработанных в рамках АВА, и требует тщательного составленного плана урока, в котором каждый навык делится на несколько этапов, приближающихся к нужному уровню навыка, а также прописывается, как будет проходить коррекция ошибок, предоставляться подсказки и поощрение.

### Техника гашения (ослабления)

Мешающее поведение не поощряется, то есть не приводит к желаемому для ребенка результату. Хотя эта техника может применяться как отдельный метод, часто она используется в рамках функционального анализа поведения, тренинга функциональной коммуникации и дифференциального поощрения. Например, если установлено, что ученик плюется, чтобы привлечь внимание взрослых на уроке, то всех взрослых могут проинструктировать, что они должны игнорировать ребенка, если он начал плевать, — они не должны менять выражение лица, смотреть на ребенка, говорить с ним и так далее.

### Функциональный анализ поведения (ФАП)

Систематический сбор информации о проблемном поведении для определения функциональных обстоятельств, поддерживающих это поведение. Необходимо понять, почему ребенок ведет себя нежелательным образом в той или иной ситуации, какова цель этого поведения. Без понимания функции любое вмешательство может оказаться неэффективным или привести к ухудшению поведения. ФАП состоит из описания мешающего или проблемного поведения, определения предшествующих и последующих событий, которые контролируют это поведение, разработки гипотезы о функции этого поведения и/или тестирования этой гипотезы. Например, если ученик громко кричит на уроках и это мешает ему находиться в классе, то функциональный анализ поможет определить причину этого поведения — он пытается избежать урока, привлечь внимание учителя либо тьютора или ему просто нравится издавать эти звуки? От ответа на этот вопрос будет зависеть дальнейшая работа с этим поведением.

### Тренинг функциональной коммуникации

Замещение проблемного поведения, имеющего коммуникативную функцию, более приемлемой формой коммуникации. Например, если ребенок быстро устаёт на занятии и начинает кричать и бить тьютора, чтобы уйти с урока, его можно обучить давать тьютору специальную карточку, чтобы попросить о небольшом перерыве. Обычно тренинг функциональной коммуникации включает функциональный анализ поведения, дифференциальное поощрение и технику гашения.

### Моделирование

Демонстрация желательного целевого поведения, которая приводит к имитации этого поведения учеником и закреплению имитируемого поведения. Моделирование часто сочетается с другими поведенческими стратегиями, такими как подсказки и поощрение. Например, для ребенка, у которого возникают проблемы с поведением в школьной столовой, можно снять видео со сверстником о различных этапах поведения в столовой, чтобы ученик лучше понимал, чего от него ждут в этой ситуации. Если он уже начинает вести себя нужным образом, то можно снять на видео его самого в моменты правильного поведения, чтобы таким образом закрепить навык.

### Обучение в естественных условиях

Стратегии вмешательства, которые происходят в обычных ситуациях, во время типичных занятий или распорядка дня из жизни ученика. Педагоги/специалисты привлекают интерес ученика к обучающему событию, манипулируя ситуацией/занятием/распорядком, предоставляют ученику необходимую поддержку для демонстрации целевого поведения, подчеркивают поведение, когда оно происходит, и/или предоставляют естественные поощрения за целевые навыки или поведение. Например, можно учить ребенка сортировать предметы за столом во время обучения отдельными блоками, а можно попросить его разложить ложки и вилки в столовой, что также позволит ребенку обобщить сформированный навык. Или если ребенку важно научиться обращаться с просьбой о помощи, то важно не учить этому только в специально созданных ситуациях, а планировать ситуации для обучения во время перемены или свободного времени ребенка, подсказывая ему, когда нужно сказать «Помоги».

### Вмешательства и инструкции с участием ровесников

Это технология, в которой типично развивающиеся сверстники общаются и/или помогают детям и молодым людям с РАС научиться новому поведению, коммуникации и социальным навыкам, увеличивая возможности для общения и обучения в естественной обстановке. Например, специалисты ресурсного класса готовят учеников из регулярного класса на роль наставников и учат ребенка из ресурсного класса играть с ними в салочки на перемене, или обращаться с просьбой к ровеснику, а не только к взрослому, или поддерживать простую беседу, или другому важному социальному навыку.

### Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)

Система обучения PECS состоит из нескольких фаз, каждая из которых имеет свою цель:

- а) вступление в коммуникацию — взрослый учит ребенка общаться с помощью карточек,
- б) настойчивость и преодоление расстояния для коммуникации — повышение самостоятельности ученика: он должен научиться показывать карточку сам, без помощи взрослого,
- в) выбор нужного изображения — ребенок учится выбирать изображение сам из множества других,
- г) структура предложения — ученик помещает изображение предмета на полосу для предложения, где написано «Я хочу»,
- д) просьба в ответ на вопрос — с помощью этой полосы ребенок учится отвечать на вопрос «Что ты хочешь?»,
- е) комментирование — ребенок учится отвечать на другие вопросы.

Основная и наиболее эффективная система для обучения коммуникации невербальных или маловербальных детей, которая обязательно должна применяться в классе, где есть такие дети с РАС. PECS — это общение с помощью картинок.

Сообщить о своих потребностях ученик может также с помощью карточек, которые есть в специальной программе для планшета. На экране карточки «Я хочу» и «Перерыв».

### Тренинг ключевых реакций

Обучение ключевым переменным учебного процесса (например, мотивация, реакция на множественные сигналы, саморегуляция и самостоятельная инициация), которое происходит в условиях, определяемых интересами и инициативой ученика. Например, чтобы научить ребенка, который интересуется поездами, определять время по часам, педагог может играть с ним в железную дорогу, требуя, чтобы он выставил на часах определенное «время отправления поезда», и только тогда поезд может выехать со станции. Заодно ребенок учится обобщать навык в разных ситуациях, поддерживать

внимание в течение длительного времени и проявлять инициативу в отношении требуемого навыка.

#### Подсказки

Вербальная, жестовая или физическая помощь, которая предоставляется ученику при освоении целевого поведения или навыка. Подсказки, как правило, предоставляются взрослым или ровесником до того, как ученик попробует применить навык. При применении подсказок важно, чтобы они были осознанными и запланированными и чтобы их можно было постепенно уменьшать. Например, если ребенку нужно научиться доставать учебник, тетрадь и пенал в начале урока, то сначала тьютор будет подсказывать ему эти действия физически, потом с помощью указательного жеста, потом он будет делать паузу определенной длины, чтобы дать ребенку возможность сделать все самому и поощрить его за это. Систематическое применение и уменьшение подсказок относятся к очень сложным навыкам в АВА-терапии, которые требуют серьезной и продолжительной подготовки специалиста.

#### Положительное усиление

Событие, занятие или другие условия, которые следуют за желательным поведением со стороны ученика и которые приводят к учащению такого поведения в будущем. Например, ученика поощряют любимым угощением каждый раз, когда он садится в «утренний круг» в ресурсном классе и делает простые задания рядом с другими детьми. Так постепенно он учится находиться рядом со сверстниками, что является первым этапом для его подготовки к обучению в классе, постепенно сам круг становится для него поощрением. Поощрение должно соответствовать особенностям мотивации и интересам ученика на данный момент, кроме того, существуют разные режимы поощрения, которые зависят от этапа освоения навыка, также необходимо постоянно развивать поощрения ребенка, помогая ему перейти к более редким и социальным поощрениям. К примеру, если вначале за правильно выполненное задание ребенок получает лакомство или возможность посмотреть любимый мультфильм, то постепенно можно перейти к устной благодарности: «Миша, спасибо за то, что положил учебник на место».

#### Внеурочная деятельность

Формирование общекультурных ценностей:

- участие в творческих конкурсах народного творчества;
- участие в фестивалях национальных культур;
- участие в городском фестивале творчества детей с ограниченными возможностями «Я радость нахожу в друзьях».

Развитие духовно-нравственного воспитания:

- включение детей с РАС во внеурочные мероприятия патриотической направленности;
- включение детей в занятия ОРКСЭ;

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- вовлечение в спортивные секции БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;
- участие в городской спартакиаде для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»;
- участие в школьных днях здоровья

Формирование коммуникативных компетенций:

- участие в мероприятиях, проводимых клубом волонтеров «Алые паруса»;
- экскурсии;
- приглашение на общешкольные линейки;
- участие в классных мероприятиях совместно с родителями;
- вовлечение в мероприятия школьного оздоровительного лагеря «Искорки».

### **Дополнительное образование**

Важная составляющая коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями эмоционально-волевой сферы – занятия театральной студии или студии хореографической направленности. Именно на этих занятиях проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на освоение навыков социальной коммуникации, социально приемлемых норм поведения, взаимодействия со взрослыми и друг с другом.

### **Прикладной анализ поведения в работе с обучающимися с РАС Информационные источники**

1. Богдашина О. Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему// Сибирский вестник специального образования. № 2. Т. 6. 2012. С. 1–24
2. Беткер Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебное пособие для учителей и специалистов образовательных организаций. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2013. – 82с.
3. Заблочких Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее — М.: Теревинф, 2013. 355
4. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления/К.С.Лебединская, О.С.Никольская. – М.: Просвещение, 1991. -96с.
5. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: «Просвещение», 2014.
6. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. Самара: Изд. дом «Бах-раз-М», 2014.
7. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. — М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.
8. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: метод пособие/М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.-М.: АРКТИ, 2005. – 336с.
9. Семаго Н. Я., Хотылева Т. Ю., Гончаренко М. С., Михаленкова Т. А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под общ.ред. Н. Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012.

Приложение

**Смета расходов  
на приобретение оборудования ресурсного класса для обучения детей с РАС**

№	Оборудование	Назначение	Стоимость
1	Набор Монтессори		36000
2	Материалы для коммуникативной системы обмена карточками PECS	Некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. PECS – это одна из альтернативных систем коммуникации. Ребёнок может сообщать о своих желаниях, отвечать на вопросы, передавать информацию	6000
3	Коврик для массажа стоп	Для детей с аутизмом часто характерна гиперактивность, поэтому простое сидение за партой в течение урока может стать для ребёнка настоящей проблемой. Коврик обеспечивает дополнительные сенсорные ощущения. Повышает усидчивость и качество занятий	700
4	Боди-сокс	Дети с аутизмом плохо чувствуют собственное тело, его границы, и это	2000

		приводит к неприятным физическим ощущениям, трудностям с координацией движений, «неуклюжести», проблемам с планированием своих действий, низкой усидчивости. «Носок для тела» позволяет почувствовать границы своего тела и его движения, улучшает координацию и восприятие пространства. Помогает в развитии навыков крупной моторики, позволяет избавиться от неприятных ощущений и лучше сосредоточиться на занятиях	
5	Батут спортивный	Помогает в развитии координации движений, а также восприятия своего тела. Вертикальные движения во время прыжков успокаивающе влияют на нервную систему. Дети становятся спокойнее, увеличивается сосредоточенность во время занятий.	42000
6	Фитобол	Возможность получить необходимую сенсорную стимуляцию вестибулярной системы, что уменьшает повторяющееся поведение. Для многих детей – это альтернатива стулу, часть занятий можно проводить, пока ребёнок сидит на мяче, что уменьшает протестное поведение и повышает мотивацию к учёбе	900
7	Гелевый лабиринт	Большинство детей не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра в первую очередь связана с сенсорными ощущениями. Многие дети с аутизмом ищут новые тактильные и зрительные ощущения.	3000
8	Комплект для чтения и обучения		9800
9	Кабина разделительная	Для организации индивидуальной работы ребёнка аутиста с тьютором	3190
10	Набор утяжелительных подушек или воротников	Многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией – восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положения своего тела в пространстве. Часто испытывают необычайно сильную потребность в глубоком давлении на кожу, и для этого могут пытаться обнимать других людей, залезать в тесные пространства, провоцировать	4490



		<p>взрослых, чтобы их схватили (например убежать из класса или ронять вещи).</p> <p>Использование утяжелителей во время уроков и других занятий может уменьшить гиперактивность ребёнка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным</p>	
11	Наушники противошумные	<p>Дети сверхчувствительны к посторонним шумам. Это мешает им сосредоточиться на учёбе и не позволяет участвовать в совместной деятельности с другими детьми. Наушники заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребёнок с надетыми наушниками продолжает слышать обращённую к нему речь взрослых или сверстников</p>	2500
12	Нумикон	<p>Могут присутствовать трудности с освоением математики. Им трудно понимать такие абстрактные понятия как число и количество. Нумикон – это методика и набор наглядного материала для обучения детей арифметике. Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны детей – способность обучаться на практике, наблюдая, т.е. запоминать, а затем узнавать стандартизированные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях</p>	23000
13	Кулоны для жевания	<p>Наблюдается такое поведение, как попытка съесть или жевать несъедобные предметы. По очевидным причинам в условиях школы это одно из самых опасных видов поведения для здоровья ребёнка. Поскольку оно связано с особенностями сенсорного восприятия, скорректировать такое поведение очень сложно.</p> <p>Приспособления для жевания сделаны специально для детей с особенностями развития. Их материалы совершенно безопасны, легко моются. Их конструкция направлена на максимальную оральную стимуляцию. Они могут заменить другие несъедобные предметы. Используются как средства поведения детей, кусающих</p>	600

		себя или других. Кроме того дополнительная оральная стимуляция помогает многим детям быть более сосредоточенными во время занятий	
14	Массажный мячик	Дети имеют искажённое сенсорное восприятие, это относится к кожной чувствительности. Ребёнок может кусать или щипать себя. Специально разработанные приспособления могут стать важной частью «сенсорной диеты». Правильно их используя, можно уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновением к коже.	200
15	Большой визуальный таймер со звуковым сигналом	Аутизм связан с нарушениями восприятия времени. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир кажется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы. Визуальные таймеры незаменимы при обучении детей с аутизмом. Ребёнок может понять сколько он будет заниматься, когда закончится перемена или приятное занятие, сколько времени осталось до конца урока. Это предотвращает протесты и другое проблемное поведение и позволяет ребёнку вести себя спокойнее. Кроме того, таймеры позволяют педагогам вести точное наблюдение за поведением ребёнка и поощрять его за хорошее поведение	2400
16	Наклонные доски	Детям часто бывает сложно воспринимать материал на парте, т.к. они лучше просматривают информацию по вертикали, а не по горизонтали. Особенно часто такая проблема заметна во время письменных заданий (проблемы с мелкими движениями руки). Наклонная доска помогает сделать задание или лист для письма частично вертикальным. Ребёнку проще просматривать весь лист и проще контролировать движения пишущей руки, соотнося их со зрительной информацией. Такая доска особенно полезна при	1800

		обучении начальным навыкам письма.	
	Ламинатор, цветной принтер + расходные материалы к ним	Для подготовки дидактических материалов в работе с детьми с РАС	10000
	Обучение педагога ресурсного класса Прикладному анализу поведения (обязательно!) и тьюторов желательно хотя бы азам АВА <a href="http://aba-kurs.com/bcaba-courses/description/">http://aba-kurs.com/bcaba-courses/description/</a>	Прикладной анализ поведения – единственная научно обоснованная методика обучения детей с РАС. Традиционные дефектологические подходы с детьми с РАС зачастую не работают и не приносят эффекта.	Педагог: 400\$ x 4 модуля = 3600\$ <b>208800</b> Тьютор: 180\$ x 2 модуля = 360\$ <b>20880</b>
	Оценка первоначальных навыков VB MAPP <a href="http://aba-kurs.com/vb-mapp-about/">http://aba-kurs.com/vb-mapp-about/</a>	Это инструмент оценки и отслеживания навыков, содержащий определённые критерии. VB-MAPP был разработан для детей с аутизмом, а также для других лиц с задержкой в развитии речи. Сконструирован на основе книги «Вербальное поведение» Скиннера (1957), в которой определены важные вехи развития, а также описаны исследования в области поведенческого анализа.	80\$ <b>4640</b>
Итого:			382900